

PREVENTIVNÍ PROGRAM
na školní rok 2025/2026
Název programu: O NÁS PRO NÁS

Předkladatelka:
Mgr. Simona Šíchová Chaloupková, DiS. - školní
metodička prevence

Zodpovědná osoba:
Mgr. Marcela Kokešová - ředitelka školy

Ve Vintířově 1.9.2025

OSNOVA PREVENTIVNÍ STRATEGIE O NÁS PRO NÁS

na školní rok 2025/2026

1. Naše škola - SOUČASNÝ STAV, CO NÁS TĚŠÍ, CO NÁS TRÁPÍ?

- 1.1 Seznámení se školou, pedagogy a s žáky
- 1.2 Preventivní tým
- 1.3 Školská rada
- 1.4 Školní program pedagogicko-psychologického poradenství- vnitřní systém komunikace školy
- 1.5 Autoevaluace PP
- 1.6 Školní tradice

2. Cíle programu a strategie jejich realizace

3. Měření efektivity programu

4. Spolupráce

- 1.2 Institucionální
- 1.3 Legislativní ukotvení
- 4.3. Odborná literatura, zajímavé internetové odkazy

5. Závěr

6. Přílohy – POMOCNÍCI K RUCE

- Příloha č. 1: Souhlas se zpracováním osobních údajů
Příloha č. 2: Školní program proti šikanování
 Příloha č. 2.1 Komunikace se žáky
 Příloha č. 2.2 Komunikace s rodiči
Příloha č. 3: Krizový plán školy pro pedagoga, který čelí šikaně ze strany žáka/ů
Příloha č. 4: Neomluvené hodiny
Příloha č. 5: Strategie předcházení školní neúspěšnosti
Příloha č. 6: Plán školního poradenského pracoviště
Příloha č. 7: Školní preventivní strategie

1. Naše škola – SOUČASNÝ STAV, CO NÁS TĚŠÍ, CO NÁS TRÁPÍ?

1.1 Seznámení se školou, pedagogy a se žáky

Naše základní škola je tvořena pouze 1. stupněm ZŠ. Třídní kolektivy jsou s nižším počtem žáků/yn, což nahrává individuálnímu a individualizovanému přístupu k žákům/yním. Každá třída má svou stálou třídní učitelku/třídního učitele a asistentku pedagoga. Podrobněji znají žáky/ně. Totéž platí i o paních vychovatelkách ve školní družině, kde se kolektivy dětí promíchávají napříč ročníky, tudíž se mění složení skupiny a její dynamiky.

Žáci/kyně pochází z odlišných rodinných prostředí, a to jak sociálně, kulturně, jazykově, tak i ekonomicky. I proto je pro nás výchozí pro působení v prevenci rizikových jevů vytvoření spolupracujícího, bezpečného, důvěrného, třídního a školního prostředí se vzájemnou úctou, respektem, odpovědností a tolerancí k individuálním odlišnostem žáků/kyň, a to ve vzájemné interakci všech zúčastněných, kterými jsou žáci/kyně, zákonní zástupci, pedagogové, provozní zaměstnanci školy, vychovatelky školní družiny a spolupracující instituce.

Hlavním cílem našeho úsilí je efektivní preventivní působení a předcházení tak rizikovým jevům. Naše úsilí je zaměřeno především na oblast povinné docházky do školy, apelujeme jak na zákonné zástupce, samotné žáky/ně i pedagogický sbor na společné důsledné plnění povinné školní docházky a důslednou kontrolu omlouvání absence dle pravidel stanovených ve školním řádu s cílem předcházení školního neúspěchu, úspěšné adaptace a socializace žáků/kyň.

Soustavně se věnujeme úspěšné adaptaci a začlenění nejen nových žáků/yn prvního ročníku, ale také nově příchozích žák/kyň do již zaběhlých třídních skupin jednotlivých ročníků a skupin v ŠD. Starší žáci /kyně „průvodují“ nové prvňáčky. Třídní učitelky/učitelé, asistentky pedagogů, vychovatelky ŠD se věnují stmelení poprázdňinových třídních kolektivů, které se různě obměňují. Monitoringu třídní dynamiky se budeme věnovat soustavně po celý školní rok, společně s odborným vedením PPP (sociometrická šetření 3.-5. ročník). Skupinová dynamika se výrazně mění ve 4. ročníku ZŠ.

Tento školní rok zacílíme nejen na úspěšnou adaptaci nových žáků a třídních kolektivů, ale také na adaptaci nových členů/ek pedagogického sboru. Pedagogický kolektiv se tento školní rok výrazně obměnil, proběhly personální změny ve třídách. Cílem adaptace je fungující komunikující a kooperující nový kolektiv pedagogického sboru a tím i nejen třídních kolektivů. Třídní skupiny dětí i jejich zákonní zástupci s tím byli dopředu seznámeni, s touto skutečností se bude ve třídách pracovat, společně se nastaví bezpečná pravidla pro fungování kolektivů a pro vzájemnou spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci.

1.2 Preventivní tým

Od školního roku 2004/2005 jsme ustanovili preventivní tým. V současné době jej tvoří ředitelka školy a výchovná poradkyně v jedné osobě Mgr. Marcela Kokešová, školní metodička prevence Mgr. Simona Šíchová Chaloupková, DiS. a pracovnice odpovídající za spolupráci se školskými poradenskými pracovišti Mgr. Nina Kačířová. Preventivní tým realizuje diagnostiku žáků, navrhuje další možnosti řešení v konkrétně řešených situacích s cílem, který je jednoznačně směřovaný na žáka/yni, samozřejmě za nezbytné spolupráce s rodiči žáka/yně v souladu s aktuálními platnými zákonnými normami.

Preventivní tým kooperuje školní metodička prevence, spolupracuje se všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy, dle jejich potřeby a poptávky, informuje je o aktuálním dění, změnách v oblasti prevence před patologickými jevy, o platných zákonných ukotveních v této oblasti, předává jim podnětné tipy.

Pedagogický sbor se stále zdokonaluje, kooperuje, specializuje a vzdělává v oblasti prevence rizikové chování. Pedagogický tým tvoří šest učitelek, včetně paní ředitelky, jeden pan učitel, pět asistentek pedagoga a dvě paní vychovatelky.

1.3 Školská rada

Tento školní rok 2025/2026 jsou členy školské rady za OÚ Vintířov Bc. L. Čezka a M. Zika, DiS, za zákonné zástupce žáků paní R. Vincencová a S. Schämmerová, za pedagogický sbor Mgr. M. Kindlová (předsedkyně školské rady) a Mgr. S. Šíchová Chaloupková, DiS. (zapisovatelka). Činnost školské rady vyplývá ze školského zákona. Program jednotlivých jednání navrhuje předsedkyně školské rady vzhledem k aktuálním tématům nutných k projednání.

1.4 Školní program pedagogicko-psychologického poradenství – vnitřní systém komunikace školy

Školní poradenské služby ve škole jsou zajišťovány poradenskými pracovníky školy, a to ředitelkou školy, která je zároveň výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence (dle platné legislativy) a třídními vyučujícími.

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence mají stanovené konzultační hodiny pro zákonné zástupce i pro žáky na daný školní rok, které jsou zveřejněny ve vestibulu školy, na webových stránkách školy www.skolavintirov.cz a v žákovských průkazech.

1.5 Autoevaluace preventivního programu

Třídní a školní klima je mapováno pedagogickými i nepedagogickými pracovníky/pracovnicemi školy, a to formou monitoringu, případně cílenými dotazníky, technikami, rozhovory se žáky/ěmi, rodiči, analýzou deníku ŠMP, evidencí řešených rizikových jevů.

Autoevaluace je realizována průběžným slovním a písemným zhodnocením plnění zadaných cílů na pracovních poradách. Závěrečné hodnocení je provedeno formou závěrečné zprávy školní metodičky prevence, která je součástí výroční zprávy školy za uplynulý školní rok a v online systému výkaznictví preventivních aktivit, <http://www.nuv.cz/t/system-vykaznictvi-preventivnich-aktivit>.

1.6 Školní tradice

jsou jedním ze způsobů, jak žáky, zákonné zástupce i učitele stmelit k práci, kooperaci vedoucí ke společným příjemným zážitkům.

- Provázení prvňáčků staršími žáky- prvních pár týdnů ve škole novým žákům a žákyním dělají průvodce starší žáci/kyně
- Mikulášský rej - pořádají žáci 5. ročníku
- Dětský den
- Poslední zvonění - je rozloučením „pátáků“ s naší školou
- Vítání občánků - kulturní program_zajišťuje p.uč. Mgr. Kačířová
- Pasování na čtenáře
- Den matek
- Okrsková sportovní klání - v přeskoce přes švihadlo, šplh o tyči, vybíjená, Mc Donald´s Cup

2. CÍLE PROGRAMU A STRATEGIE JEJICH REALIZACE

2.1 Cíle zaměřené na žáky a metody realizace

vyplývají z dlouhodobého mapování situace na naší škole, skladby žáků, z místní situace, z rozhovorů se žáky i rodiči a ze vzájemné konzultace s pedagogy.

Náš preventivní program je dlouhodobou závaznou koncepcí. Krátkodobý záměr na konkrétní školní rok 2025/2026 vyplývá z potřeb žáků, rodičů a školy, které byly zjištěny za uplynulý školní rok.

Jedná se o:

- **užívání tabákových výrobků dětmi**
- **zvýšenou verbální agresi u žáků**
- **oblast bezpečnosti (před vstupem cizí osoby do školy, kontakt s cizí osobou, jak jednat)**
- **povinnou školní docházku**
- **prevenci vandalismu páchanému na budově školy a v její těsné blízkosti**

Díky zřízenému kamerovému systému OÚ během minulého školního roku se výrazně snížil počet řešených incidentů na budově školy a v její těsné blízkosti. Přesto se i nadále preventivně vandalismu budeme věnovat i letošní školní rok.

Preventivní tým se společně s pedagogickým sborem zaměřuje na zakomponování oblastí z preventivního programu jako základního nástroje realizace prevence společensky nežádoucích jevů a školního poradenského systému do našeho školního vzdělávacího programu Všichni spolu.

- **V oblasti specifické prevence jsou všechny naše priority součástí každodenního dění nejen vyučovacích předmětů, ale také tematických besed, osvětové činnosti spolupracujících institucí, komponovaných pořadů apod.:**

Jedná se především o tyto oblasti, viz <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
6. Školní šikana
7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebepoškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.docx
24. Psychická krize/duševní onemocnění žáka
25. Sebevražedné chování

- **V oblasti nespecifické prevence se věnujeme především efektivnímu využití volného času, odpovědnosti za své jednání, zdravému životnímu stylu stravovacím návykům, aktivnímu odpočinku, wellbeingu.**

Podrobně rozpracované cíle strategie jejich realizace zaměřené na žáky, pedagogy a rodiče pro školní rok 2025/2026

<u>DLOUHODOBÝ CÍL</u>	<u>STŘEDNĚDOBÝ CÍL</u>	<u>KRÁTKODOBÝ CÍL</u>	<u>ZAMĚŘENÉ NA ŽÁKY DRUH PREVENCE</u>	<u>STRATEGIE, KTERÉ SE VZÁJEMNĚ PROLÍNÁJÍ A SOUVISÍ</u>
VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU	PREVENCE OBEZITY	VHODNÝ STRAVOVACÍ A PITNÝ REŽIM, EFEKTIVNÍ VYUŽITÍ VOLNÉHO ČASU SPOLUPRÁCE SE SBOREM DOBROVOLNÝCH HASIČŮ VINTÍŘOV	NP 1.-5. ročník, ŠD NP 1.-5. ročník ŠD	<ul style="list-style-type: none"> - Nabízíme zájmové útvary žákům realizované školou - Obec nabízí žákům zájmové útvary - Realizujeme třídní, školní akce a výlety - Bovys –svačina do škol - Kontrolujeme pitný režim žáků/yň - Exkurze u SDH ve Vintířově, zájmový útvar nabízený obcí
	NEGATIVA UŽÍVÁNÍ NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ, ELEKTRONICÝCH CIGARET ATD.	SNAŽÍM SE UMĚT ŘÍCI NE CIGARETÁM CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ	NP 1.-5. ročník ŠD	<ul style="list-style-type: none"> - Opíráme se o platnou legislativu - Viz Školní řád - PoČR realizuje tematické přednášky - Spolupráce se zákonnými zástupci
	RELAX,WELLBEING	POHYB JAKO DENNÍ SOUČÁST ŽIVOTA		<ul style="list-style-type: none"> - Využíváme kinestetický styl učiva, aktivní přestávky venku v parku pod školou

<p>OCHRANA ZDAVÍ</p>	<p>BEZPEČNOST V DOPRAVĚ</p> <p>NE DROGÁM A JINÝM NÁYKOVÝM LÁTKÁM, ALKOHOLU</p> <p>PREVENCE ZÁVISLOSTNÍHO CHOVÁNÍ PRO NELÁTKOVÉ ZÁVISLOSTI (TELEON, HRY...)</p> <p>MÍT SE RÁD/A, JAKÝ/Á JSEM, WELLBEING</p>	<p>BESIP</p> <p>DOPAD UŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK (kratom aj.), ALKOOLU</p> <p>JAK A NA ČEM VŠEM MŮŽE BÝT ČLOVĚK ZÁVISLÝ ?</p> <p>PREVENCE PORUCH PŘÍJMU POTRAVY</p>	<p>NP 1.-5.ročník, ŠD</p> <p>SP- 4.-5.ročník, ŠD</p> <p>NP 1.-5. ročník ŠD</p> <p>SP 4.-5. ročník, ŠD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PoČR realizuje tematické přednášky - DDM Sokolov praktický nácvik - Využíváme instruktážní videa BESIPu - Využíváme tematické materiály Záchraného kruhu - Předáváme osvětový tematický materiál - Realizujeme modelové hry - Obec zajistila možnost využití nízkoprahové zařízení v obci - Nacvičujeme asertivní jednání se žáky/němi - Vycházíme z platné legislativy - Vycházíme ze školního řádu - Upozorňujeme na vliv skupiny, chování v partě - Vedeme žáky/ně k odpovědnosti za své jednání - Apelujeme na žáky/ně, že chybovat je lidské a příznání je polehčující okolnost - Posilujeme sebevědomí žáků/yň - Spolupracujeme se zákonnými zástupci
-----------------------------	--	---	---	---

		<p>JAK SE MOHU VYPOŘÁDAT S HÁDKAMI A STRESEM?</p> <p>KOMU SI MOHU ŘÍCI O POMOC, NEZAŽÍVÁM TO SÁM/A.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Modelové, situační hry - Emoční karty - Konzultační hodiny - Linka bezpečí, Linka důvěry - Posilujeme sebevědomí žáků/yně - Seznamujeme žáky/ně se zdravotními a psychickými dopady - Předáváme světový materiál - Centrum Locika – infografika - Spolupracujeme se zákonnými zástupci - Nabízíme dětem strategii řešení konfliktů - Vedeme je k asertivnímu jednání - Žáci/kyně mohou využít Schránku důvěry - Vedeme je spíše ke konkrétnímu řešení problému, víme pak na koho přesně pomoc zacílit
<p>VZÁJEMNÝ RESPEKT, ÚCTA TOLERANCE, SLUŠNÉ JEDNÁNÍ</p>	<p>PREVENCE ŠIKANY, RASISMU A ANTISEMITISMU</p>	<p>POPRAZDNINOVÁ ADAPTACE TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ</p> <p>BEZPEČNÉ A DŮVĚRNÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>PRÁCE S TŘÍDNÍMI SKUPINAMI, S TŘÍDNÍ</p>	<p>NP 1.-5. ročník, ŠD</p> <p>NP 3.-5. ročník, ŠD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sledujeme třídní a školní klima, skupinovou dynamiku, odpovědnost necháváme na třídním kolektivu - Cíleně pracujeme s třídními kolektivy a potažmo s družinovým kolektivem a školním - Vedeme žáky/yně k tomu, aby se snažili vyřešit si daný problém konstruktivně hned, nedaří-li se jim to, pomůžeme

		<p>DYNAMIKOU</p> <p>SOCIOMETRICKÉ ŠETŘENÍ</p> <p>CO JE A CO NENÍ ŠIKANA?</p> <p>VĚNUJ SE SÁM SOBĚ</p> <p>MŮŽEŠ ODEJÍT</p> <p>WELLBEING</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Realizujeme třídní, školní akce, výlety - Proběhne sociometrické šetření 3.-5. ročník PPP Sokolov - Předáváme světový materiál - Odrážíme se od program proti šikanování, preventivního programu - Školní řád - Necháváme odpovědnost své jednání na žácích, provázíme je řešením případných problémů, neřešíme je ihned za ně - Pro všechny zúčastněné ŠKOLU- RODIČE- ŽÁKY je závazný školní řád - Vedeme všechny k toleranci, vzájemné úctě a empatii - Žáci si osvojují své sociální a komunikativní dovednosti při modelových a situačních hrách - Spolupráce vychovatelek ŠD s TU - Vycházíme ze školního řádu a vnitřního školní družiny, preventivního programu - Děti vedeme k vzájemné úctě a respektu i napříč třídními kolektivy - Žákům/yním objasňujeme pojmy - Vedeme žáky k asertivnímu jednání
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky/ně říct si o pomoc a vědět kde - Učíme žáky/ně, že mají právo říci ne - PoČR realizuje tematické přednášky - Spolupracujeme se zákonnými zástupci - IPREV - Předáváme tematický osvětový materiál - Objasnění co je a co není šikana - Vedeme děti a rodiče k tomu, aby se obrátily o pomoc, pokud mají podezření na šikana
BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ NAŽIVO	BEZPEČÍ PRO NÁS ZAVÍRÁNÍ ŠKOLY ZAMYKÁNÍ ŠATEN ZAMYKÁNÍ TŘÍD VYUŽÍVÁNÍ POUZE KONZULTAČNÍCH HODIN ČI DOPŘEDU DOMLUVENÝCH SCHŮZEK KAMEROVÝ SYSTÉM V OKOLÍ ŠKOLY BESIP	NP 3.-5. ročník, ŠD	<ul style="list-style-type: none"> - Vycházíme ze školního řádu - Spolupracujeme se zákonnými zástupci - Pověření žáci/kyně, vyučující - Pověření žáci/kyně, vyučující - Spolupráce se zákonnými zástupci <ul style="list-style-type: none"> - Poučení o bezpečném chování při přechodu sousedící pozemní komunikace

	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ V KYBERPROSTOU VYPNUTÉ TELEFONY VE ŠKOLE, KOMUNIKACE TVÁŘÍ V TVÁŘ	TVÁ STOPA V KYBERPROSTORU NEJDE JEN TAK SMAZAT ODPOVĚDNOST ZA TO, CO NAPIŠU, POŠLU DIGITÁLNÍ WELBEING		- Bezpečné chování v kyberps
POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA	PREVENCE SKRYTÉHO ZÁŠKOLÁCTVÍ	DŮSLEDNÁ KONTROLA VČASNÉHO OMLOUVÁNÍ ŽÁKŮ/YŇ, DODRŽOVÁNÍ LÉČEBNÉHO REŽIMU PRAVIDELNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA JAKO CESTA KE ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOSTI BESEDA NA DANÉ TÉMA PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE – pokusit se o ni	NP 1.-5. ročník SP 1.-5. ročník	- Opíráme se o stanovená pravidla pro omlouvání absence ve školním řádu - Opíráme se o přílohu k omlouvání absence v preventivním programu - Vycházíme z platné legislativy - Spolupracujeme v případě potřeby s pediatry - Spolupracujeme v případě potřeby s OSPODem, pověřenou pedagožkou v této oblasti pro komunikaci s OSPODem je Mgr. Nina Kačírová - Nabádáme žáky/nyě i rodiče k pravidelné školní docházce i z hlediska prospěchu - Apelujeme na povinnost dopsat si a doučit se chybějící zápisy, viz ŠŘ - Doučování - SPC pověřená pracovnice působí v určené dny na škole
ODPOVĚDNOST ZA SVÉ JEDNÁNÍ	PREVENCE VANDALISMU	ODPOVĚDNOST ZA SVÉ JEDNÁNÍ	NS 1.-5. ročník,	- opíráme se o školní řád a odpovědnost dětí za své jednání

	<p>PREVENCE KRÁDEŽÍM</p>	<p>KAMEROVÝ SYSTÉM</p> <p>ZAMYKÁNÍ ŠATEN</p> <p>ZAMYKÁNÍ TŘÍD</p> <p>ODPOVĚDNOST ZA SVÉ JEDNÁNÍ</p> <p>PRÁVNÍ POVĚDOMÍ</p> <p>CIZÍ VĚCI SI NENÍČÍME, NEBEREME.</p> <p>PŘIZNÁNÍ JE POLEHČUJÍCÍ OKOLNOST</p>	<p>ŠD</p>	<p>- spolupracujeme se zákonnými zástupci</p> <p>- vedeme žáky/nyě k odpovědnosti za své jednání, jen se snažíme je spíše doprovázet, než řešit problémy za ně</p>
<p>SE SPOLUPRÁCE S ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI</p>	<p>VZÁJEMNÉ JEDNÁNÍ V RÁMCI SVÝCH KOMPETENCÍ SPOLEČNĚ ZACÍLENÉ NA ŽÁKA/YNI</p>	<p>KONSTRUKTIVNÍ SPOLEČNÉ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ BEZ ODKLADU OSOBNĚ, NE NA SÍTÍCH</p> <p>ODDĚLOVAT VĚCI, KTERÉ SE STALY V RÁMCI ŠKOLNÍHO VYUČOVÁNÍ A MIM</p>	<p>Zákonní zástupci 1.-5. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikace s rodiči by měla z obou stran probíhat slušnou formou - Pokud jsou zákonní zástupci rozčilení, přerušíme telefonickou či osobní komunikaci na pozdější termín, až opadnou emoce - Jednáme i za přítomnosti AP či jiné kolegyně - TU mají vyhraněné

		<p>ŠKOLNÍ VYČOVÁNÍ</p> <p>NEPŘEKRAČOVAT SVÉ KOMPETENCE – ANI PEDAGOG ANI ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI</p>		<p>konzultační hodiny, prosíme zákonné zástupce o jejich dodržení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průběžné informace jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím úkolníků, webových stránek školy, Bakalářů - Apelujeme na rodiče s tím, že děti, které se staly odpoledne jsou v kompetenci řešení rodičů. Odpovědnost za své jednání je dobré přenechávat i dětem. - TU předávají informace o prospěchu a chování zákonným zástupcům čtvrtletně na třídních schůzkách či individuálních konzultací
<p>SPOLUPRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU I NEPEDAGOGICKÉHO PERSONÁLU</p>	<p>DISKUZE, DODRŽENÍ STANOVENÝCH KROKŮ</p>	<p>KOOPERACE, KOMUNIKACE, RESPEKT</p> <p>ADAPTACE NOVÝCH ČLENŮ PEDAGOGICKÉHO SBORU</p> <p>WELLBEING</p>	<p>Pedagogický tým, vychovatelky ŠD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogický sbor má k ruce řadu zajímavých tipů, tematických materiálů, je proškolen - TU, vychovatelky ŠD mají k dispozici ve třídě preventivní program - Pedagogické pracovníce jednotně dodržují stanovený postup (při řešení absence, podezření na šikanu, atd.) - Pracovníce školy si hlídají svůj soukromý čas pro zregenerování a relax

3. MĚŘENÍ EFEKTIVITY PROGRAMU

Zjišťovacími metodami efektivity programu jsou rozhovory se žáky i s rodiči, pozorování, modelové situace, praktické každodenní soužití, případné ankety zaměřené na konkrétní analyzování situace a zpětnovazebné dotazníky.

Měření efektivity programu jsou také:

- zjištění, zda žák/yně umí rozpoznat problém
- zjištění, zda žák/yně umí definovat problém
- zjištění, zda žák/yně ví, na koho se v případě problému obrátit
- počet řešených konkrétních jevů
- zpětná vazba ze strany rodičů
- využití konzultačních hodin zákonnými zástupci
- využití konzultačních hodin žáky/němi
- účast rodičů na školních akcích
- účast rodičů na individuálních konzultacích/třídních schůzkách
- týmová práce pedagogického sboru
- počet řešených jevů

Preventivní program pro daný školní rok je evaluován průběžně po celý školní rok a souhrnně každý červen formou závěrečné hodnotící zprávy školní metodiky prevence, společnou diskuzí pedagogického sboru, závěrečným výkazem preventivních aktivit a na základě toho jsou stanoveny priority pro rok následující.

4. SPOLUPRÁCE

4.1 Institucionální

Již několik let spolupracujeme především s:

MŠ Vintířov, OÚ Vintířov, SDH Vintířov, PPP Sokolov, PPP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary, DDM Sokolov, DDM Chodov, s PO ČR, s knihovnou v Chodově, Muzeem Sokolov, OSPOD

4.2 Legislativní ukotvení

Viz www.msmt.cz

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-pokyny>

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025

Strategie, koncepce, metodiky – viz msmt.cz/prevence/strategie, koncepce, metodiky

4.3 Odborná literatura, zajímavé internetové odkazy

„Kuchařka „ v tiskové i CD, „CO DĚLAT, KDYŽ...“

ČASOPIS PREVENCE vše je možné si zapůjčit ve vytištěné podobě u školní metodičky prevence či vyhledat na stránkách www.msmt.cz.

TÉMA DROG, ALKOHOLU, KOUŘENÍ

Elliottová, M.: Jak ochránit své dítě, Portál, Praha 1997

Komorous, J.: Závislost a my, Liberec 2002

Nešpor, K.: Prevence problémů působených návykovými látkami, BESIP, Praha

Nešpor, K.: Alkohol, drogy a vaše děti, Fit In, Praha 1995

Nešpor, K.: Týká se to i mne, Sportpropag, Praha 1992

Presl, J.: Drogová závislost, Maxdorf 1994

Raynerová, C.: Nenič své chytré tělo, Sonus, Praha

Drogy- info.cz

TÉMA ZDRAVÍ

Portál pohyb a výživa

Aktivní škola

Záchranný kruh

Bovys

TÉMA ŠIKANÝ

Holeček, V.: Agresivita a šikana mezi dětmi, PC Plzeň 1997

Kolář, M.: Bolest šikanování, Portál, Praha

Kolář, M.: Skrytý svět šikanování ve školách, Portál, Praha 2000

www.mpedu.cz

www.edu.cz

TÉMA TOLERANCE

Nečas, C.: Romové v ČR včera a dnes, UP, Olomouc 1995

Míček, L.: Duševní hygiena, SPN, Praha 1986

Šišková, T.: Výchova k toleranci a proti rasismu, Portál, Praha 1998

Asertivita rasismus a nacionalismus, Praha 1997

Člověk v tísní

www.jsns.cz

www.nntv.cz

bezport.cz
poradnavigvam.cz

TÉMA DOSPÍVÁNÍ

Adamsová, C.: Už žádná tajemství, Themis, Praha 1997
Brtníková, M.: Svět muže, ženy a jejich dětí, Horizont, Praha 1995
Tauber, V.: Metodika sexuální výchovy, Serifa, Praha 1997

TÉMA DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ

Cosiv.cz

TÉMA DOPRAVY

BESIP

Roub, J.: Než vyjedu, Pojan, Plzeň 2002

TÉMA ODPOVĚDNOSTI ZA SVÉ JEDNÁNÍ

www.klinikaadiktologie.cz

TÉMA KYBERŠIKANY

www.kpbi.cz

e-bezpeci.cz, spajk.cz, ovce.sk, cz.nic

Linka bezpečí

Linka důvěry

Internetem bezpečně

Poradna Světlo Kadaň

Iniciativa pro život, OSPOD

IPREV

Centrumlocika.cz

5. ZÁVĚR

Předkládaná preventivní strategie je základem pro naše preventivní působení v tomto školním roce. Při jejím zpracování jsme vycházeli především z řešených jevů minulý školní rok. Netušíme, co přesně bude k řešení tento školní rok, ale jsme připraveny tomu případně preventivní program přizpůsobit, pozměnit, aby reagoval na aktuální potřeby žáků/ů, zákonných zástupců a pedagogického sboru.

Na konci školního roku provedeme vyhodnocení jednotlivých aktivit a situace ve škole. Získané závěry budou cenným podkladem nejen pro nás.

6. PŘÍLOHY PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Příloha preventivního programu č. 1 Souhlas se zpracováním osobních údajů

Jméno a příjmení dítěte:

Dávám svůj souhlas Základní škole Vintířov, okres Sokolov v souladu s obecným Nařízením evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016, se zpracováním, shromažďováním a evidencí osobních údajů, a to: jména a příjmení, fotografií, videozáznamů, data narození a děl za účelem:

- účasti na školních a mimoškolních akcích (soutěže, reprezentace školy, výlety, sportovní akce, exkurze);
- prezentace školy prostřednictvím školních a veřejných výstav, nástěnek, webu školy, tisku;
- vedení nezbytně nutných údajů v rámci účasti na plaveckém výcviku;
- k poskytnutí osobních údajů nezbytných pro zajištění pojištění dětí v rámci akcí konaných školou;
- pořizování a zveřejňování fotografií z akcí školy;
- vedení kroniky a zaznamenání historie školy.

Souhlas poskytuji škole k zajištění a naplnění výše uvedených účelů. Škola se zavazuje, že uvedené osobní údaje budou zpracovávány a evidovány pouze po nezbytně nutnou dobu k naplnění účelu jejich evidence, shromažďování a zpracovávání. Svým podpisem souhlasím, že jsem byl poučen o právech, podle Nařízení evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016, zejména o právu kdykoli tento souhlas odvolat, nebo nesouhlasit (odvolat) s jednotlivými účely (nesouhlas s jednotlivými účely, vyjádřete jeho přeškrtnutím) a to i bez udání důvodů. Dále jsou zpracovávány, evidovány a předávány osobní a citlivé údaje podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění pro účely vedení povinné dokumentace školy nebo jiných zákonných nebo oprávněných požadavků.

Ve Vintířově dne:

.....

podpis zákonného zástupce

Příloha č. 2: Školní program proti šikanování

Školní program proti šikanování

Osnova: 1. Co je šikana ?

2. Užší realizační tým- PREVENTIVNÍ TÝM
3. Zmapování situace
4. Společný postup při řešení šikanování
5. Prevence ve výuce
6. Ochranný režim
7. Spolupráce se speciálními zařízeními
8. Odpovědnost školy

- Přílohy: 1. Komunikace se žáky
2. Komunikace s rodiči
3. Nejčastější chyby při řešení šikany

Program proti šikanování je součástí Školního preventivního programu. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy.

CÍL PROGRAMU - vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.

Zvládnout takové metody, techniky a přístupy, aby se dařilo šikaně předejít, včas ji rozpoznat a umět řešit, minimalizovat její výskyt. Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy.

Důraz je nutné zaměřit na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů, zabývat se vztahy v třídních kolektivech ještě před vznikem šikany.

1. CO JE ŠIKANA ?

Šikana pochází z francouzského slova chicane a myslíme tím jakékoliv chování s cílem ublížit jedinci, ohrozit ho nebo zastrašit. Je to cílené násilí jedincem (skupinou) proti jedinci (skupině), kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí druhé osobě, tak útoky slovní v podobě nadávek, pomluy, vyhrožování, ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování a zneužívání. Nepřímo se projevuje i jako nápadné přehlížení nebo ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků.

Probíhá nejčastěji mezi žáky ve stejné třídě, v době přestávek, cestou do školy a ze školy a v době osobního volna a projevuje se v zárodečné podobě na všech školách.

Z hlediska trestního zákona může šikanování žáků naplňovat skutkovou podstatu trestných činů vydírání, omezování osobní svobody, útisku, ublížení na zdraví, loupeže, poškození cizí věci, znásilnění...

Příklady projevu šikanování

- Fyzické aktivní přímé: útočníci obět větší, škrtí, kopou, fackují.
- Fyzické aktivní nepřímé: kápo pošle nohsledy, aby obět' zbili. Oběti jsou ničeny věci.
- Fyzické pasivní přímé: agresor nedovolí oběti, aby si sedla do lavice (fyzické bránění oběti v dosahování jejích cílů).
- Fyzicky pasivní nepřímé: agresor odmítne obět na její požádání pustit ze třídy na záchod (odmítnutí splnění požadavku).
- Verbální aktivní přímé: nadávání, urážení, zesměšňování.
- Verbální aktivní nepřímé: rozšiřování pomluv. Patří sem i tzv. symbolická agrese, která může být vyjádřena v kresbách, básních, apod.
- Verbální pasivní přímé: neodpovídání na pozdrav, otázky, apod.
- Verbální pasivní nepřímé: spolužáci se nezastanou oběti, je-li nespravedlivě obviněna z něčeho, co udělali její trýznitelé.

KYBERŠIKANA

Specifický druh šikany, kde agresori používají jiné nástroje ubližování:

- Zasílání urážlivých, zstrašujících, zesměšňujících, nebo jinak ztrapňujících zpráv nebo pomluv (e-mail, SMS, chat, ICQ, Skype)
- Pořizování zvukových záznamů, videí či fotografií s cílem poškodit zachycenou osobu
- Vytváření internetových stránek, které urážejí pomlouvají či ponižují konkrétní osobu (www. Stránky, blogy)
- Zneužívání cizího účtu (e-mail, diskuzí apod.)
- Vydírání pomocí mobilního telefonu nebo internetu
- Obtěžování a pronásledování psaním zpráv nebo prozváněním

OBĚTI ŠIKANY

- neumí nebo se nemůže bránit
- jakkoliv se odlišuje od průměru (nosí brýle, přestěhovalo se, je slabé)
- duševně zaostalejší, handicapované nebo nadprůměrně vyspělé
- jiná barva pleti nebo národnostní menšiny
- malé sebevědomí

AGRESOŘI

- šikany se často dopouští dítě starší než jeho oběť, která je agresivní ke svému okolí
- větší oblíbenost v kolektivu, vyšší temperament, větší sebevědomí

CO NENÍ ŠIKANA ?

- Opakovaná rvačka – projev nepřátelských jedinců srovnatelně silných
- Jednorázová zlomyslnost – krutý žert na náhodné oběti
- falešná oběť - snaha upoutat na sebe pozornost, vydírání apod.
- oboustranné škádlení - přináší legraci oběma, nejen jednomu

Následky šikany souvisí se stupněm šikanování – čím vyšší stupeň šikany, tím horší následky:

1. Poškození fyzického a psychického zdraví oběti
2. Fixování antisociálních postojů u agresorů
3. Ztráta iluzí o společnosti u ostatních členů skupiny
4. Snížený efekt pedagogického působení u skupiny jako celku

2. UŽŠÍ REALIZAČNÍ TÝM – preventivní tým

- 1) Mgr. Marcela Kokešová (ředitelka školy a výchovná poradkyně)
- 2) Mgr. Simona Chaloupková, DiS.(školní metodička prevence)
- 3) Mgr. Nina Kačírová (pracovnice odpovídající za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními)

- Třídní učitelka - v jejíž třídě šikana probíhá
- ICT koordinátor – pokud se jedná o kyberšikanu

Školní specialista, který bude v případě šikany poskytovat první pomoc - školní metodička prevence

3. ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Je realizováno průběžným slovním a písemným zhodnocením plnění zadaných krátkodobých, střednědobých cílů na pracovních poradách s pedagogickým sborem, při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci žáků, při konzultačních hodinách ŠMP, konzultací řešených jevů s preventivním týmem, s ŘŠ, se spolupracujícími organizacemi (PO ČR, Středisko prevence kriminality, PPP Sokolov, OÚ aj.).

Třídní a školní klima je průběžně sledováno pedagogickým i nepedagogickým personálem školy. Využívané formy jsou pozorování, případně cílené dotazníky, rozhovory se žáky/ěmi, rodiči, analýzou deníku ŠMP, zpracováním informací ve Schránce důvěry.

4. SPOLEČNÝ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANOVÁNÍ

Prvotním úkolem je odhadnout v jakém stádiu šikana je. Zda se jedná o počáteční stádium nebo pokročilé (brutální skupinové násilí vůči oběti – vyžaduje jiný postup řešení šikany a její léčby). Pokročilá stádía by měli řešit a léčit pouze specialisté na problematiku školního násilí a šikanování ve spolupráci se školou.

A) Situace, které škola zvládne řešit sama

1. Rozhovor s informátory a oběťmi

Na počátku je rozhovor s informátory (pedagogem, odvážným spolužákem, rodičem týraného žáka) a oběťmi. Nikoliv s podezřelými pachateli. Při rozhovoru s oběťmi je důležité, aby o tom nevěděli ostatní žáci. Je třeba ochránit oběť před možnou pomstou agresorů.

Rozhovor se doporučuje písemně zaznamenat.

Pozor, šikana není právní pojem. Oběť – ubližovaný

Agresor - ubližovatel

S rodiči se domluvit na spolupráci, na způsobu ochrany dítěte, ubezpečit je, že škola žákovi pomůže a naznačit příští kroky.

2. Nalezení vhodných svědků

Nejtěžší část strategie. Ve spolupráci s informátory a oběťmi vytipujeme vhodné svědky, kteří budou pravdivě vypovídat. Vybrat svědky, kteří s obětí sympatizují nebo ji alespoň neodmítají, žáky nezávislé na agresorech, kteří nepřijímají normy šikanování. Vybírat slušné žáky, kteří se dobře učí, je zcela zavádějící.

3. Individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky

Většinou postačí, když mluvíme se žáky jednotlivě. Důležité je, abychom rozhovory zorganizovali tak, aby o nich druzí nevěděli. Můžeme s nimi mluvit např. po vyučování. Měli bychom se dovědět co, kdy, kde a jak se stalo. Máme-li málo informací, přistoupíme na konfrontaci dvou svědků.

Vážnou chybou (vedoucí k ohrožení vyšetřování) je společné vyšetřování svědků a agresorů nebo obětí a agresorů.

4. Ochrana oběti

Šikanované dítě je třeba chránit do doby, než se vše vyřeší. Zajistit zvýšený dozor, zorganizovat bezpečné příchody a odchody dítěte ze školy, v závažném případě je třeba oběť ochránit před agresory i tím, že zůstane doma. Musí zažádat rodič!

5. Rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi

Rozhovor s agresory je vždy až poslední krok ve vyšetřování. Dokud na něj nebudeme připraveni (nemáme shromážděné důkazy), agresor vše zapře, podezření vyvrátí nebo zpochybní. Hlavní význam rozhovoru spočívá v paralyzování jejich agrese vůči oběti , tzn. okamžitě zastavit agresora v šikaně a ochránit oběť, ale i je samé před následky jejich činů. Agresora upozorníme, že při jakémkoliv násilném šikanování bude potrestán přísněji, případně ohlášeno na policii.

7. Výchovná komise

Nejpřístupnějším způsobem zastavení šikany je tzv. metoda vnějšího nátlaku, výchovná komise. V rámci společného setkání pedagogů, žáka- agresora a jeho rodičů se rozhoduje o výchovných opatřeních. V praxi se osvědčila následující posloupnost vedení jednání :

- a) seznámení rodičů s problémem
- b) postupné vyjádření všech pedagogů
- c) vyjádření žáka
- d) vyjádření rodičů
- e) rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- f) seznámení rodičů a žáka se závěrem komise

Důležité je setkání s rodiči oběti. U počáteční šikany, která se dá často vyšetřit během jednoho nebo dvou dnů, obvykle proběhne až po jejím vyšetření. Úkolem setkání je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy a opatřeních.

9. Práce s celou třídou

Po vyšetření šikany a potrestání viníků je třeba pracovat s celou třídou. Nejlepší prevencí je budovat trvale a systematicky kamarádské a bezpečné vztahy v celé třídě.

Krizový scénář –Nevytváří preventista sám!

- preventista vytvoří jen plán, co kdo bude dělat, ve které třídě a na co se konkrétně ptát – všichni pokládají stejné otázky

B) Když škola potřebuje pomoc zvenku

-je nezbytná součinnost se specializovanými institucemi a policií

Dojde-li k závažnému případu šikanování, nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu, ředitel školy oznámí tuto skutečnost policii ČR.

Dále ředitel školy oznámí orgánům OSPOD skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin, popřípadě opakovaně páchá přestupky, ŘŠ zahájí spolupráci s OSPOD bez zbytečného odkladu.

Při výbuchu brutálního skupinového násilí (školní lynč) je nutný okamžitý postup:

- a) překonání šoku pedagoga a bezprostřední ochrana oběti
- jít k oběti a odvést ji pryč, pokud se vrátím do třídy, nic nevyšetřuji

- b) domluva pedagogů na společném postupu
 - c) zabránění agresorů na domluvě
 - d) pokračující pomoc na podporu oběti
- potrestání agresorů – výchovná opatření, snížené známky z chování, přestup do jiné třídy
dobrovolný pobyt ve středisku výchovné péče – po dohodě s rodiči
- e) oznámení policii
 - f) vlastní vyšetřování

PREVENCE VE VÝUCE

- Pedagogičtí pracovníci se vyhýbají metodám a technikám, které zvyšují či vytvářejí napětí (ironizování, zesměšňování, častý křik na děti, vytváření stresového prostředí)
- Sledují vzájemné vztahy mezi žáky v různorodých skupinách

Součástí prevence ve výuce je zařazení vhodných témat:

- o Úmluva o právech dítěte, ochrana lidských práv
- o právo - povinnost
- o škola hra – každá hra má svá pravidla
- o národnostní menšiny, jejich obyčeje a zvyky
- o člověk, morálka a svoboda,
- o tolerance a netolerance – učit se být tolerantní,
- o člověk jako osobnost,
- o člověk člověku přítelem,
- o komunikace mezi lidmi,
- o formování vlastní osobnosti, respektování individuality,
- o vytváření právního vědomí (seznámení se skutkovou podstatou trestných činů , např. vydírání, omezování osobní svobody, ublížení na zdraví).

6. OCHRANNÝ REŽIM

Jak předcházíme na naší škole šikaně?

V rámci školy

- Třídní pravidla
- Školní řád
 - Práva žáků - právo na ochranu před šikanou
 - Povinnosti žáků - za zvláště hrubé porušení ŠŘ považujeme šikanování, krádeže a podvody
- PRIORITA ŠKOLY – otevřené a přátelské klima ve škole
- V celé budově školy, včetně kritických míst, kde by mohlo k šikaně docházet, dodržujeme pravidelně dozory
- Pravidelně monitorujeme klima tříd pomocí anonymních dotazníků a sociogramů, poměrně spolehlivě ukáže na potenciální oběti nebo pachatele
- SCHRÁNKA DŮVĚRY
- Pravidelná spolupráce se Střediskem prevence kriminality, které pro žáky naší školy pořádá besedy
- V rámci možností se zúčastňujeme různých kulturních i sportovních akcí, pořádáme výlety, projekty pro celou školu
- Škola poskytuje zázemí k trávení volného času (kroužky)
- Spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační hodiny, webové stránky, besídky pro rodiče

- Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.
Utrpení dětí je nepředstavitelné a jeho následky na těle i na duši mohou nést po celý svůj život.

V rámci tříd:

- Učitelé se snaží ve třídě vybudovat zdravé, přátelské prostředí, které pravidelně monitorují, stanovují si společně se žáky třídní pravidla a tresty za jejich nedodržování
- Preferují u svých žáků výchovu k zdravému životnímu stylu a rozvíjí sociální kompetence
- Veškeré činnosti vhodně motivují, používají různé formy práce
- Začleňují méně průbojně žáky do kolektivu
- Solidarita učitele se slabými žáky a handicapovanými žáky

- Třídní učitelé zodpovídají za stav ve třídě, měli by zachytit signály výskytu šikany
- Odstraňují nevhodné chování mezi žáky

- Jakékoliv podezření šikany nenápadně ověřují u nezávislých svědků (spolužáků)
- Pokud se podezření potvrdí, jednájí rychle podle zavedeného schématu
- Prověřují každý případ
- Uplatňují výchovná opatření k posílení kázně, která je specifikována ve školním řádu – napomenutí a důtka třídního učitele, návrh důtky ředitele, snížené známky z chování, doporučení rodičům návštěvy u psychologa nebo jiné výchovné instituce
- Spolupracují s rodiči žáků a informují je o jejich chování
- Na pracovních poradách si navzájem předávají nové informace ze školení NIDV nebo DVPP
- Úzce spolupracují s výchovným poradcem a ŠMP

Co by mělo učitele varovat?

- osamocenost o přestávkách, nemá kamarády
- o přestávkách vyhledává blízkost učitele
- žák je nejistý a ustrašený, když má promluvit před třídou
- mívá blízko k pláči
- jeho školní prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje
- má poškozené, znečištěné nebo rozházené pomůcky
- má zašpiněný nebo poškozený oděv – odmítá vysvětlit poškození
- mění svou pravidelnou cestu do školy i ze školy
- vyhledává důvody absence ve škole
- na těle má odřeniny, modřiny, škrábance

Učitel, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje také riziku trestního postihu pro neoznámení, popř. nepřekažení trestného činu. Žáci, pedagogové, rodiče by měli být seznámeni s negativními důsledky šikany, a to jak pro oběti, tak pro pachatele.

7. SPOLUPRÁCE SE SPECIALIZOVANÝMI ZAŘÍZENÍMI

Pedagogicko-psychologická poradna Sokolov
Středisko výchovné péče
OSPOD
PO ČR

8. ODPOVĚDNOST ŠKOLY

V souladu s ustanovením § 29 zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) ve znění pozdějších předpisů, má škola jednoznačnou odpovědnost za žáky, je povinna zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků v průběhu všech vzdělávacích a souvisejících aktivit a současně vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování (sociálně patologických jevů). Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§168, 167 trestního zákona).

Vymezení odpovědnosti:

a) ředitel školy:

- zajistí vzdělávání pracovníků v oblasti šikanování a sociálně patologických jevů
- zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování
- zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti násilného chování a sociálně patologických jevů obecně
- zajistí, aby ve školním řádu byla jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení zajistí v souladu s pracovním řádem pedagogických pracovníků dohled nad žáky v době vyučování i při školních akcích

b) školní metodik prevence

- koordinuje plán proti šikanování

- spolupracuje s TU a vedením školy při řešení krizových situací
- spolupracuje s okresním metodikem, Policií ČR, orgány sociálně právní ochrany dítěte
- podílí se na prevenci sociálně patologických jevů

c) třídní učitelé:

- na začátku školního roku informují žáky i rodiče na koho se obrátit při problémech se šikanou (TU, ŠMP, vedení školy, linka důvěry, pracovníci v PPP, orgány sociálně právní ochrany dítěte apod.)
- prokazatelně seznámí na začátku roku žáky i rodiče s Programem proti šikaně
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s ŠMP)
- v průběhu školního roku diskutují se žáky o slušném chování i pozitivních mezilidských vztazích

d) všichni pedagogičtí pracovníci:

- rozvíjejí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka
- vedou žáky k osvojení norem slušného chování
- řeší okamžitě projevy sociálně patologického chování (ve spolupráci s ŠMP a TU)
- jednají se žáky jako s partnery
- udržují ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dají jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat
- nesmí být lhostejní k projevům agresivity

PŘÍLOHA č. 2.1

Komunikace se žáky – informační materiál pro žáky školy:

TRÁPÍŠ SE KVŮLI ŠIKANĚ?

O šikaně mluvíme, jestliže jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje jiným.

Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co je ti nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí.

Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevěřili ti.

CHYBA:

- Není v tobě, ale často ve špatných vztazích celé třídy.
- Ostatní jsou k tvému trápení lhostejní, nebo mají strach se tě zastat, nebo se dokonce zlomyslně na tvém neštěstí přiživují.

PAMATUJ:

- Nikdo nemá právo ti ubližovat!

Strach obrátit se o pomoc /dospělí mi nebudou věřit, děti se mi pomstí apod./ je častý a pochopitelný, ale bohužel všechno ještě zhoršuje

OBRAŤ SE:

- Na rodiče, výchovného poradce nebo učitele, ke kterému máš důvěru a svěř se. Je povinností nás dospělých tento problém řešit. Jedná-li se o opakované potíže, tak na ně většinou děti samy nestačí a často dochází k jejich zhoršování.

Na Linku bezpečí, bezplatně můžeš volat z mobilu i pevné na telefon 116 111.

PŘÍLOHA č. 2.2

Komunikace s rodiči – informační materiál pro rodiče

JAK MOHOU RODIČE ZJISTIT, ŽE JE JEJICH DÍTĚ ŠIKANOVÁNO?

Za šikanování se považuje, když jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně ubližují druhým.

V počátku se to děje nenápadně, prostřednictvím různých legráček a "testíků" (strkání, nadávání, schovávání věcí...), případně odmítáním, přehlížením, zesměšňováním a pomlouváním. Později se otravování života obětí stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí).

Znaky šikany, které by měly rodiče varovat

- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas
- nechce jít ráno do školy, možná ráno zvrací, odkládá odchod z domova, chce být doma (dříve však do školy rádo chodilo)
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, různě střídá cesty, prosí o dovoz či odvoz autem
- vyhýbá se docházce do školy
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu, či peníze na svačinu)
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu
- ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- bývá doma smutné, objevují se výkyvy nálad – odmítá se svěřit s tím co ho trápí
- žádá o peníze (tvrdí, že je ztratilo), případně doma peníze krade
- nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům i jiným dětem, projevuje zlobu vůči rodičům
- stěžuje si na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy

Výše uvedené signály ve vás vzbudí určitě podezření, že by mohlo jít o šikanování Vašeho dítěte. Ideální stav nastane, když se vám dítě svěří. Pochvalte ho, povzbuďte, rozptylte jeho obavy o tom, že žaluje. Vyzvedněte jeho sílu a odvalu sdělit tyto závažné skutečnosti. Přesvědčte ho, že mu chcete pomoci a to potom musíte dodržet. Vyslechněte vaše dítě, dejte najevo, že jeho informace berete vážně. Odložte veškerou práci, není nic důležitějšího, než situace vašeho dítěte. Poskytněte mu veškerou podporu. Rozlišujte však „běžnou klukovskou šarvátku“ od skutečné šikany.

Konkrétní kroky - co mohou dělat rodiče

- Zjistěte přesně – pozor – „nevyslychejte jako vyšetřovatel“ – co, kdy, kde se

odehrávalo, kdo další byl přítomen.

- Společně vytipujte svědky, kterým dítě ještě důvěřuje, o kterých ví, že nestojí na straně agresora a věří, že mu mohou pomoci.
- Poskytněte dítěti veškerou ochranu (např. při cestě do školy a ze školy, i za cenu, že se budete uvolňovat z práce).
- Poskytněte dítěti dostatek péče, více s ním komunikujte, věnujte se mu ve volném čase, odjeďte na chatu, chalupu či k prarodičům.
- Nemáte-li jistotu, že dítě nebude ohroženo během pobytu ve škole, ponechejte je doma, ale pozor – pečlivě zvažte, zda v jeho situaci může být samo.
- Znovu dítě ubezpečujte, že udělalo dobře, že vám vše sdělilo, mluvte s ním více než dříve.
- Zhodnoťte a to velice kriticky, co mohlo vyvolat stav, který skončil šikanou. Neobviňujte pouze školu, nastavte si „zrcadlo pravdy“. Neomlouvejte sami sebe, ani své dítě. Se svým zjištěním se v první fázi dítěti nesvěřujte, ale připravujte nápravu.

Co číst

Kolář, M.: Skrytý svět šikanování ve školách. Portál, Praha 1997, 2000.

Kolář, M.: Bolest šikanování. Praha: Portál, 2001

Internetové odkazy

www.minimalizacesikany.cz

<http://sweb.cz/sikana.os/> Občanské sdružení proti šikaně

www.sikana.cz

www.sikana.org

PŘÍLOHA č. 3 KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY PRO PEDAGOGA, KTERÝ ČELÍ ŠIKANĚ ZE STRANY ŽÁKA/Ů

Krizový plán bude „šit“ individuálně na míru dané šetřené skutečnosti s přihlédnutím k druhu a stádiu řešené šikany. Jiná konkrétní opatření budou učiněna, navržena a kontrolována při zjištěné kyberšikaně, či při šikaně psychické. Krizový plán je pouze vodítkem, jak obecně postupovat.

- pedagogický sbor má plnou podporu a ujištění paní ředitelky, že se případná šikana pedagoga ze strany žáka/ů erudovaně a důsledně prošetří a „nezamete pod koberec“
- pedagogický sbor je podrobně instruován o postupu řešení v případě výskytu šikany pedagoga ze strany žáka školní metodičkou prevence a ředitelkou školy
- oběť, pedagog, se v případě podezření šikany na svou osobu ze strany žáka/žáků obrátí na školního metodika prevence, který provede šetření s agresorem, s třídním kolektivem, se zákonnými zástupci agresora/agresorů. Vše bude písemně doloženo.
- školní metodik prevence přizve k jednání ředitelku školy, rodiče žáků, případně pana Staňka ze Střediska prevence kriminality, nebo jej požádá o konzultaci k postupu řešení (dle závažnosti a druhu šikany- psychická, fyzická, kyberšikana apod.)
- podle stupně a formy šikany, bude k šetření přizvána i PO ČR
- školní metodik prevence splní ohlašovací povinnost a požádá o intervenci OSPOD
- za pedagoga, bude-li to nutné, bude stanovena akutní náhrada v daném kolektivu, či v kontaktu s daným žákem
- pedagogovi bude umožněna, bude-li to nutné, lékařská péče
- školní metodička prevence či ředitelka školy budou, bude-li to nutné, informovat další členy rodiny pedagoga o nastálé situaci a dalších krocích
- postup, navržená a vykonaná opatření budou písemně dokumentovány a kontrolovány
- dle závažnosti, stupně a druhu šikany bude uděleno opatření k posílení kázně daného agresora, po prokázání
- nadále bude třídní kolektiv monitorován školní metodičkou prevence, třídní učitelkou, ředitelkou školy

- stále bude vedena pravidelná spolupráce s rodiči, s vyučujícími, budou průběžně vyhodnocovány a kontrolovány další stanovené postupy
- s třídním kolektivem bude školní metodik nadále cíleně pracovat či požádá o kompetentní spolupráci školské poradenské pracoviště

PŘÍLOHA č. 4

NEOMLUVENÉ HODINY

Zpracovala Mgr. Nina Kačírová ve spolupráci s OSPODem

ORGÁN SOCIÁLNĚ PRÁVNÍ OCHRANY DÍTĚTE – OSPOD

Městský úřad Sokolov

Odbor sociálních věcí

Oddělení sociální prevence - kurátor pro děti a mládež

Bc. Andrea Juríková

- andrea.jurikova@mu-sokolov.cz

- Tel. 354 228 145

- Tel. 731 689 842

- **NEOMLUVENÉ HODINY**

- Podle školního řádu je nutné omluvit žáka do dvou pracovních dní

- Třetí pracovní den vznikají dle školního řádu neomluvené hodiny

- Třídním učitelkám se doporučuje při řešení postupovat individuálně – pokud se jedná o výjimečné nechtěné opomenutí, je možno zákonného zástupce 1x upozornit a žádat dodatečné dodání omluvenky.

S rodiči, u nichž je zřejmé, že se nejedná o výjimku, budeme postupovat takto:

1. Prokazatelně informujeme rodiče o vzniku a počtu neomluvených hodin. Zároveň je seznámíme s dalším postupem školy – nahlášení na OSPOD (např. prostřednictvím ŽK - podpis v ŽK + kopie)
2. Tyto neomluvené hodiny bude škola vykazovat na vysvědčení.
3. Nesnižujeme známku z chování – pokud je vina na straně rodičů, nikoli žáka.
4. Vzniklé neomluvené hodiny škola nahlásí na OSPOD.

- **EXISTUJE OMLUVENKA, ALE DOKÁŽE SE ZANEDBANÁ PÉČE – musíme poskytnout podklady**

- 1) Informujeme rodiče
- 2) Snažíme se je předvolat
- 3) Pořídíme zápis
- 4) Nahlásíme na OSPOD

- **PŘISTĚHOVAL SE S NEOMLUVENOU ABSENCÍ**

- **hlásí na OSPOD předchozí ZŠ, na vysvědčení vykazujeme neomluvené hodiny my**
- **Nesnižujeme známku z chování – pokud je vina na straně rodičů**

- ODSŤĚHOVÁNÍ Z NAŠÍ ŠKOLY – MEZIOBDOBÍ
 - **Vykazujeme neomluvené hodiny, pokud vznikají – převádíme do nové ZŠ, ale HLÁSÍME NA OSPOD MY**
 - **Nemohou se odhlásit k...** (jsou stále naši)

- ODSŤĚHOVÁN DO ZAHRANIČÍ (zákon od 1. 9. 2018)
 - a) Může být nadále žákem spádové školy (na základě rozhodnutí zák. zástupce)
MATRIKA – Žák plní povinnou školní docházku v zahraničí (Buď přezkoušení, nebo doložit vysvědčení ze ZŠ)
 - b) Nebude žákem ZŠ – RADĚJI PÍSEMĚ

PŘÍLOHA č. 5

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Výchovná poradkyně, školní metodička prevence a ostatní pedagogické pracovnice se věnují také prevenci školní neúspěšnosti žáků školy.

V rámci metodického sdružení jsou předávány informace o žácích, kteří selhávají v některých předmětech. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a jsou u nich využívány některé z následujících postupů:

- Zařazení žáka do doučování v rámci OP VVV
 - doučování žáků ohrožených školním neúspěch
- Navržení žáka k vyšetření ve školských poradenských zařízeních
 - pokud je u nich podezření např: na VPU, VPCH ...
- Využití asistentky pedagoga nebo školní asistentky, která působí ve třídě
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci
 - stanovení domácí přípravy
 - dohled zákonných zástupců nad přípravou žáka do školy
- Individuální přístup ze strany všech vyučujících
 - využití plánu pedagogické podpory, jeho následné vyhodnocení

Zpracovala ve Vintířově 1. 9. 2018

Mgr. Marcela Kokešová

PŘÍLOHA č. 6

PLÁN ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ

Základní škola Vintířov, okres Sokolov zabezpečuje poskytování poradenských služeb (v souladu s vyhláškou č.197/2016 Sb.) prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které spolupracují zejména s třídními učitelkami, případně s dalšími pedagogickými pracovníci školy.

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- Poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP
- Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- Prevenci školní neúspěšnosti
- Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
- Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Výchovná poradkyně zpracovává plán práce na daný školní rok, který vyplývá z aktuálních potřeb školy a zároveň uchovává písemné záznamy o průběžném plnění svých povinností.

Činnosti výchovné poradkyně je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách, kde je velká pozornost věnována součinnosti se školskými poradenskými zařízeními.

Školní metodička prevence zpracovává preventivní program školy na daný školní rok včetně strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování.

Školní metodička prevence spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Činnost školní metodičky prevence je pravidelně vyhodnocována na pedagogických radách.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s metodickým sdružením a všemi pedagogickými pracovníci školy zpracovává také strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků (viz příloha).

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence se podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se SVP.

Zpracovala ve Vintířově 1. 9. 2018

Mgr. Marcela Kokešová

PŘÍLOHA Č. 7 Školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie 2023-2028 ZÁKLADNÍ ŠKOLA VINTÍŘOV, okres Sokolov



Ředitelka školy Mgr. Marcela Kokešová

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Personální zajištění prevence
- III. Cílové skupiny školní preventivní strategie
- IV. Hlavní aktivity školní preventivní strategie
- V. Cíle školní preventivní strategie
- VI. Způsoby realizace
- VII. Způsoby vyhodnocení

I. Charakteristika školy

Naše základní škola je tvořena pouze 1. stupněm ZŠ, jednou třídou od každého ročníku. Třídní kolektivy jsou malé, neanonymní, v počtu od 13-23 žáků, kteří pochází z odlišných rodinných, sociálně kulturních, jazykových a rozdílně ekonomicky situovaných rodinných prostředí. Promíchané třídní kolektivy se společně setkávají odpoledne ve školní družině.

II. Personální zajištění prevence

Preventivní tým tvoří ředitelka školy a výchovná poradkyně v jedné osobě, Mgr. Marcela Kokešová, školní metodička prevence Mgr. Simona Šichová Chaloupková, DiS. a pracovnice odpovídající za spolupráci se školskými poradenskými pracovišti Mgr. Nina Kačírová. Pedagogický sbor tvoří 5 pedagožek (včetně 3 výše zmíněných v preventivním týmu), 1 pedagoga, 5 asistentek pedagoga. Ve školní družině působí 2 paní vychovatelky.

III. Cílové skupiny školní preventivní strategie

Školní preventivní strategie je zacílena na 3 hlavní skupiny.

První zacílenou skupinou školní preventivní strategie jsou žáci /yně základní školy, se zvláštním přihlédnutím k žákům/yním:

- ze sociálně a kulturně znevýhodněných rodin
- z málo podnětného či dysfunkčního rodinného prostředí
- ohrožených školním neúspěchem
- s poruchami chování

Druhou cílovou skupinou školní preventivní strategie je pedagogický sbor, kde zvláštní pozornost je na jedné straně věnována začínajícím pedagogům, na druhé straně pedagogům dlouholetým a především jejich duševní hygieně jako účinné prevenci pře syndromem vyhoření.

Třetí cílovou skupinou školní preventivní strategie jsou zákonní zástupci žáků/yně. Individuální pozornost je věnována rodičům a zákonným zástupcům žáků, u kterých řešíme podezření na záškoláctví, neplnění školních povinností, vandalismus páchaný na budově školy, s problémovým chováním (verbální, fyzická agrese, podezření na šikanu, kyberšikanu), u kterých byla zjištěna konzumace alkoholu, nikotinismu, jiných návykových látek.

IV. Hlavní aktivity školní preventivní strategie

Pedagogické pracovnice, pedagogičtí pracovníci, vychovatelky ŠD, asistentky pedagogů ve vzájemné interakci s žáky/němi, zákonnými zástupci a dalšími spolupracujícími institucemi:

- realizují nespecifickou primární prevenci (zaměřena na všechny žáky/yně)
- realizují specifickou primární prevenci v rámci podpůrných programů, aktivit pro rizikové, ohrožené skupiny dětí jako prevence vyloučení
- se systematicky vzdělávají v tematických preventivních metodikách, v technikách preventivní práce, nacvičují praktické sociálně psychologické dovednosti
- podporují sebedůvěru, sebevědomí žáků/yně
- vytvářejí pozitivní vztahy mezi žáky/němi, ukazují jim možnosti řešení problémových situací, vedou je k asertivnímu a slušnému jednání
- neřeší situace za žáky/ně, „provádějí je“, vedou je k odpovědnosti za své jednání, k právnímu povědomí
- vedou žáky/ně ke zdravému životnímu stylu, efektivnímu využití volného času, ke sportovním volnočasovým aktivitám
- spolupracují s rodiči a zákonnými zástupci žáků/yně, předávají jim tematické osvětové materiály, odkazy, tipy v oblasti zdravého životního stylu, bezpečného chování v offline i online prostoru
- průběžně sledují, monitorují dění ve třídách, ve škole, v družině, v zájmových kroužcích, ve školní jídelně, v šatnách z hlediska výskytu rizikového chování
- uplatňují různé formy a metody pro včasné zachycení a následnou další práci s ohroženými dětmi
- umí včasné zasáhnout
- užívají diferenciované preventivní aktivity a programy speciálně zaměřené na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- vzájemně spolupracují, předávají si informace, dodržují postupy
- spolupracují s dalšími institucemi, složkami

- pomáhají v rozvoji dítěte vzděláváním a socializací ve skupině dětí
- snaží se o bezpečné a pozitivní třídní a školní klima
- posilují sebevědomí a sebedůvěru žáků/yň, jejich duševní odolnost vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům, vedou je ke slušnému chování, vzájemnému respektu a úctě

V. Cíle školní preventivní strategie

a. Dlouhodobé cíle školní preventivní strategie

- spoluúčast na výchově ke zdravému životnímu stylu
- ochrana zdraví
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí – vzájemný respekt, tolerance, úcta
- bezpečné chování v kyberprostoru
- povinná školní docházka
- odpovědnost za své jednání
- spolupráce s rodiči
- spolupráce pedagogického i nepedagogického personálu
- vzdělávání školní metodičky prevence, celého pedagogického týmu

b. Střednědobé cíle školní preventivní strategie

- osvětová činnost
- zapojování rodičů, zákonných zástupců do dění školy
- prevence obezity, pohyb místo telefonu a online her, relax, wellbeing
- bezpečnost v dopravě
- negativa užívání nikotinových sáček, elektronických cigaret
- ne drogám, návykovým látkám, alkoholu

- mít se rád/a, jaký/a jsem
- prevence šikany
- bez mobilních telefonů ve škole, na školních akcích
- prevence skrytého záškoláctví
prevence vandalismu, krádežím
- vzájemná úcta a respekt, spolupráce

c. Krátkodobé cíle školní preventivní strategie

Vycházejí z dlouhodobých a ze střednědobých cílů školní preventivní strategie, pro daný školní rok jsou podrobně rozpracovány v preventivním programu.

VI. Způsoby realizace

a) V hodinách – jsou začleňována témata:

- výchova ke zdravému životnímu stylu, ochrana zdraví
- vhodné využití volného času
- agrese, násilí, šikana, kyberšikana, intolerance, rasismus
- záškoláctví
- závislostní chování – nikotinismus (nikotinové sáčky, elektronické cigarety apod.), alkohol, drogy
- adrenalinové sporty

b) Doučování, podpory – prevence školní neúspěšnosti, prevence záškoláctví

c) Třídní výlety, školní výlety

- stmelení třídního, školního kolektivu společnými kulturními, sportovními zážitky
- výchova ke zdravému životnímu stylu, využití volného času

d) Volnočasové aktivity

- zájmové kroužky nabízené školou
- kulturní a sportovní akce školy
- společenské akce s rodiči (Den otevřených dveří...)

e) Besedy, komponované pořady primární prevence

- realizace dle preventivního programu na konkrétní školní rok prostřednictvím jiných subjektů působících v prevenci

f) Osvětová činnost

- předávání tematických materiálů, odkazů
- konzultační hodiny školní metodičky prevence pro žáky, pro rodiče
- konzultační hodiny výchovné poradkyně pro žáky, pro rodiče

VII. Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá formou:

- monitorování
- průběžných a závěrečných zpráv školní metodičky prevence, výchovné poradkyně
- zprávy mohou obsahovat srovnání, dotazníky nebo jiné zpětné vazby
- výkazem v systému SEPA
- společnou diskuzí pedagogického sboru při pedagogických radách nad řešenými incidenty daný školní rok a na základě toho stanovení krátkodobých cílů preventivního programu pro nadcházející školní rok

Ve Vintířově 1.9.2023

Mgr. Simona Šichová Chaloupková, DiS.
školní metodička prevence

Mgr. Marcela Kokešová
ředitelka školy

PODPISY TŘÍDNÍCH UČITELEK/ UČITELŮ, ASISTENTEK PEDAGOGŮ:

1. ročník:

TU Mgr. Miroslava Smolíková

AP Mgr. Jaroslava Hetfleišová

2. ročník:

TU Mgr. Monika Kindlová – metodická sekce, logopedická preventistka

AP Šárka Šedivcová

3. ročník:

Mgr. Nina Kačírová - koordinátorka pro komunikaci se školskými poradenskými zařízeními, s OSPODem v oblasti záškoláctví

AP Jitka Drofová

4. ročník:

Mgr. Simona Šichová Chaloupková, DiS. – školní metodička prevence, zdravotnice

AP Michaela Denglerová

5. ročník:

TU Mgr. Jindřich Polák

AP Andrea Kolaříková

ŠD:

Mgr. Klára Mottlová – vedoucí vychovatelka ŠD

Žaneta Plechatová