

PŘÍLOHA Č. 1:

ZÁSADY A KRITÉRIA PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení vychází

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat
- ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

- a) u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- b) třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem,
- c) žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „prospěl s vyznamenáním“, „prospěl“ nebo „neprospěl“.
- d) žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „neprospěl“, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

CHARAKTERISTIKA KLASIFIKAČNÍCH STUPŇŮ PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Hodnocení pro zápis do ŽK:

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně s jistotou	aktivní, učí se zájmem
2	ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	k učení a práci potřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje stálé pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

CHARAKTERISTIKA KLASIFIKAČNÍCH STUPŇŮ PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ

Hodnocení pro zápis do katalogového listu – převod slovního hodnocení na zkrácený záznam, známku.

	1	2	3	4	5
ČJ - čtení	tempo čtení svižné, interpunkce a srozumitelnost správná, čte plynule a bez chyb, čtenému rozumí, nepoužívá korekční pomůcky,	tempo čtení přiměřené, občas se při obtížných slovech opravuje, čtení plynulé s porozuměním, může používat korekční pomůcky	tempo pomalejší občas skandované, dvojitě čtení, často se opravuje, snížené porozumění	písmena hláskuje a slabikuje, obtížná slova zvládá s pomocí učitele, obtížně artikuluje, vynechává písmena, čtenému v podstatě nerozumí, korekční pomůcky málo využívá.	neznalost písmen, slova nepřečte bez pomoci učitele, čtenému nerozumí, neumí použít korekční pomůcky
ČJ - psaní	tvary písmen správné, písmo úhledné, znalost písmen správně upevněna, opis i přepis bez chyb	tvary písmen správné, písmo mírně úhledné, opis a přepis s drobnou chybovostí	tvary písmen kolísavé (písm.nestejně velká), písmo neúhledné, častá záměna písmen, napsané přečte s obtížemi (časté přepisování písmen, vynechávání písmen...), opis a přepis se střední chybovostí	tvary písmen většinou nesprávné, písmo je neurovnané, kostrbaté, neúhledné, písmo nepřečte (mnoho specifických chyb), opis a přepis s vysokou chybovostí	písmu nezvládá, vynechává písmena, slova komolí, nečitelné písmo
ČJ - Gramatika a aplikace vědomostí	uvědoměle užívá získané vědomosti (bezpečně ovládá probrané pravopisné jevy), pracuje samostatně, přesně a jistě, nechýbje	získané dovednosti má, dovede je používat, dopouští se jen menších chyb	Pracuje s pomocí učitele uplatňuje získané vědomosti, často se dopouští chyb, málo samostatný	má malé vědomosti, dělá zásadní a časté chyby, nesamostatný	nemá vědomosti, úkoly plní těžko i s pomocí učitele
ČJ - Vyjadřování, slohové a literární znalosti	výstižně vyjadřování, bezchybně tvoří věty, má bohatou slovní zásobu, pohotová odpověď, slyšené a psané reprodukuje správně	vyjadřování s pomocí otázky, ale celkem výstižně, tvoří věty s přiměřenou slovní zásobou, na otázky odpovídá většinou větou, slyšené a psané slovo reprodukuje celkem správně	vyjadřuje se ne dost přesně, je nutno klást více pomocných otázek, chudší slovní zásoba, tvoří krátké věty, reprodukce slyšeného a psaného nepřesná	dělá chyby při sestavování vět, většinou odpovídá jen stručně na otázky, malá slovní zásoba, reprodukce čteného a slyšeného nesprávná, malá mechanická paměť, snížená pozornost při úkolech	vyjadřování omezené, věty chybně reprodukuje i s pomocí učitele
Anglický jazyk	uvědoměle užívá získané vědomosti (bezpečně ovládá probrané pravopisné jevy), pracuje samostatně, přesně a jistě, nechýbje	získané dovednosti má, dovede je používat, dopouští se jen menších chyb	Pracuje s pomocí učitele uplatňuje získané vědomosti, často se dopouští chyb, málo samostatný	má malé vědomosti, dělá zásadní a časté chyby, nesamostatný	nemá vědomosti, úkoly plní těžko i s pomocí učitele
Matematika	pohotový a bystrý při pamětném počítání všech matematických operací. Bezchybný písemný zápis a správný postup i výsledek. Podstatu slovních úkolů pochopí a přiřadí správnou matem. operaci	při pamětném počítání se dopouští jen menších chyb. Při písemném počítání jen občas ojediněle chybje. Slovní úkoly provádí s pomocí učitele. Může používat matematické korekční pomůcky.	při pamětném počítání je menší samostatnost v myšlení, často chybje. Při písemném počítání je také větší chybovost, proto je nutná včasná kontrola. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů. Slovní úkoly řeší s pomocí učitele. Umí používat matematické korekční pomůcky.	při pamětném počítání dělá podstatné chyby. Nezvládá některé matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení – nejsou upevněny základy. Při písemném počítání s pomocí učitele se podaří správný výsledek. Slovní úkoly počítá jen s pomocí. Korekční matematické pomůcky využívá málo.	nezvládá pamětní ani písemné matem. operace. Pracovní tempo velmi pomalé. Úkoly neplní ani s pomocí učitele. Pomoc a podněty k učení jsou velmi slabé. Matematické korekční pomůcky nedokáže použít.
Matematika - geometrie	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, pečlivě, přesně a s jistotou	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, pečlivě, dopouští se jen menších chyb	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, snížená pečlivost a úhlednost	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, práce neúhledná	nedokáže splnit ani s pomocí praktické úkoly
Informační komunikační technologie	Pracuje s počítačovou technikou samostatně.	Pracuje s počítačovou technikou s drobnými chybami.	Pracuje s počítačovou technikou s pomocí.	S velkou pomocí pracuje s počítačovou technikou.	Nezvládá pracovat s počítačovou technikou.
Prvouka, vlastivěda, přírodověda	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí (na otázky správně odpovídá).	Učivo částečně zvládá.	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí.	Učivo dosud nezvládá.

